

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті " КЕАҚ
Құзыреттер және үздіксіз білім беру орталығы

**«Мектепке дейінгі білім берудің білім беру-тәрбие процесін
ұйымдастырудың және мазмұнына заманауи тәсілдер»
біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

Павлодар 2026ж.

1. Жалпы ережелер

Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының «Мектепке дейінгі білім берудің білім беру-тәрбие процесінің мазмұны мен ұйымдастырылуына заманауи тәсілдер» атты білім беру бағдарламасы мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешілерін, мектепке дейінгі ұйым қызметкерлерін, әлеуметтік ұйымдардың тәрбиешілерін және арнайы педагогтарды оқыту тәртібін айқындайды.

Білім беру бағдарламасы кәсіби құзыреттілікті дамытуға, мектепке дейінгі ұйымдарда жұмыс істейтін тәрбиешілердің, қызметкерлердің, әлеуметтік ұйымдар тәрбиешілерінің және арнайы педагогтардың кәсіби даярлығын арттыруға бағытталған.

Бағдарламаның өзектілігі Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі білім беру жүйесін жаңарту үдерістерімен байланысты.

Бұл педагогтердің мектепке дейінгі білім берудің негізгі ерекшеліктерін тиімді меңгеруіне, түсінуіне, сондай-ақ мемлекеттік талаптарды іске асыруға дайындық пен қабілеттілікті қалыптастыруға қолдау көрсету қажеттілігімен айқындалады.

Тыңдаушылар санаты:

Мектепке дейінгі ұйымдар мен балабақшалардың тәрбиешілері, педагогтары, мектепке дейінгі ұйым қызметкерлері, әлеуметтік ұйымдардың тәрбиешілері, арнайы педагогтар.

Сағат саны: 80 сағат

Оқыту нысаны: күндізгі-қашықтықтан

Оқыту тілі: қазақ / орыс

2. Глоссарий

<i>Бала</i>	- балалық шақ кезеңіндегі адам. Балалық шақтың жас шекаралары әртүрлі мәдениеттерде, өмірлік цикл теорияларында және құқықтық жүйелерде әртүрлі анықталады. Жалпы алғанда, бала деп туғаннан бастап жыныстық жетілу кезеңінің соңына дейінгі адамды айтады
<i>Тәрбиеші</i>	- тәрбиелік жұмыспен айналысатын маман, балаларды тәрбиелейтін немесе тәрбиелеген тұлға
<i>Білім алудың арнайы шарттары</i>	- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы білім беру бағдарламаларын меңгеруіне

	мүмкіндік беретін арнайы оқу бағдарламалары мен оқыту әдістерін, техникалық және өзге де құралдарды, кедергісіз ортаны, мамандардың көмегін қамтитын жағдайлар.
Дамытушы орта	– балалардың бастамасын қолдауға бағытталған, түрлі материалдармен жабдықталған, ойыншықтар мен заттарға еркін қолжетімділікті қамтамасыз ететін және күн бойы өз бетінше әрекет етуге мүмкіндік беретін орта
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (ЕБҚ)	– білім алу үшін арнайы жағдайларды тұрақты немесе уақытша қажет ететін балалар
<i>Балабақша</i>	- мектеп жасына дейінгі балаларға (әдетте 3–6 жас) арналған білім беру ұйымы.
<i>Көмек</i>	қолдау көрсету, жәрдемдесу, мұқтаж адамдарға бағытталған іс-әрекет.
<i>Жеке бағдарламасы</i> оқу	– баланың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып әзірленетін оқу бағдарламасы.
<i>ҚР МЖМБС</i>	- Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты.
<i>ПМПК</i>	- психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация
<i>Педагогика</i>	адамды тәрбиелеу және оқыту туралы ғылым.
<i>Интеграция</i>	- тұлғаның әлеуметтік топқа тең негізде кірігуі.

3. Бағдарламаның Тақырыбы

III. Курс тақырыбы

«Мектепке дейінгі білім берудің білім беру-тәрбие процесінің мазмұны мен ұйымдастырылуына заманауи тәсілдер»:

Біліктілікті арттыру курсының бағдарламасы 4 модульден тұрады және 12 тақырыпты қамтиды:

1. Балалар мекемелеріндегі тәрбиеші қызметінің нормативтік-құқықтық және психологиялық негіздері
2. Мемлекеттік жалпы білім беру стандартына сәйкес циклограммаларды әзірлеу
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
4. Балабақшадағы психологиялық-педагогикалық жұмыс ерекшеліктері

5. Білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі
6. Балалардың әлеуметтенуі және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу моделі
7. Тәрбиешінің кәсіби қызметі
8. Тәрбиешінің кәсіби дағдылары
9. Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи тәсілдер
10. Заманауи әдістер мен технологиялар
11. Баланың зерттеушілік қабілетін дамытудағы шығармашылық технологиялар
12. Мектепке дейінгі оқытуда АКТ және жасанды интеллектті пайдалану

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Мақсаты:

Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту-тәрбиелеу процесін ұйымдастыруда педагог-тәрбиешілердің заманауи кәсіби тәсілдерін қалыптастыру.

Міндеттері:

- мектепке дейінгі тәрбиені жетілдіру бойынша білім беру;
- тәрбиешінің кәсіби дағдыларын жетілдіру;
- инновациялық технологияларды қолдану қабілетін дамыту.
-

Күтілетін нәтижелер:

Тыңдаушылар инновациялық педагогикалық технологияларды меңгереді, кәсіби қызметінде қолданады, мониторинг, диагностика және бағалау жүргізу дағдыларын игереді, инклюзивті білім беру талаптарын іске асырады:

1. Мектепке дейінгі ұйымдарда балаларды тәрбиелеу мен оқытудың инновациялық технологияларын біледі.

2. Балалар мекемелеріндегі жұмыста білімді қолдана алады. Даму, диагностика және бағалау процестеріне мониторинг жүргізу дағдыларын меңгерген.

3. Коммуникативтік, танымдық, интеллектуалдық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды, зерттеу қызметін дамытуда мектепке дейінгі ұйымда интеграцияланған ұйымдасқан қызметті ұйымдастыруда жаңа тәсілдерді қолданады;

4. Тыңдаушылар ақпаратты талдай алады, оны құрамдас бөліктерге жіктейді, олардың арасындағы өзара байланыс пен айырмашылықтарды түсінеді.

5. Тыңдаушылар синтездейді, білімді жинақтап, біріктіре алады, таксономияның алдыңғы деңгейлерін пайдалана отырып, жаңа әдістер құрастыра немесе жаңа өнім әзірлей алады.

6. Тыңдаушылар жаңа шешім ұсына алады, материалға баға береді, жетекші белгілеген немесе өздері тұжырымдаған критерийлер негізінде пайым жасайды, материалды қорғай немесе сын тұрғысынан талдай алады, өз ұстанымын дәлелдейді; заманауи педагогикалық технологиялар мен оқыту стратегияларын, оның ішінде инклюзивті білім беру бағыттарын сипаттайды.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Бағдарлама 4 модульден тұрады:

1 Модуль: Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету

2 Модуль: «Мазмұн мен ұйымдастырудың заманауи тәсілдері» оқытудың әдістемелік негіздері

3 Модуль: Оқытудың инновациялық әдістемелері

4 Модуль: Оқу жетістіктерін бағалау

1 Модуль: «Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету»

«Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету» бөлімі Қазақстандағы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен білім беру үдерісін жаңғырту бағыттарын ашады. Мектепке дейінгі білім берудің нормативтік-құқықтық бағдарламаларындағы жаңартуларды, тәрбиелеу-білім беру қызметінің мазмұны мен ұйымдастырылуының заманауи тәсілдерін қарастырады.

Тәрбиелеу-білім беру үдерісін жоспарлауды мемлекеттік стандарт талаптарымен, Үлгілік оқу бағдарламасымен және біліктілікті арттыру курстарының мазмұнымен сәйкестендіруді қамтиды.

2 Модуль: «Ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін» оқытудың әдістемелік негіздері

Бұл бөлім мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс істейтін педагог-тәрбиешінің психологиялық-педагогикалық қызметіне қатысты білімдерді қарастырады. Балалардың жас ерекшеліктерінің даму кезеңдері, ұжымдағы тұлғааралық қатынастар, баланың топқа бейімделуі, ата-аналармен жұмыс мәселелері қамтылады. Қойылған мақсат-міндеттерді шешу жолдары заманауи мазмұн мен ұйымдастыру тәсілдері негізінде айқындалады: ойын технологиялары, сын тұрғысынан ойлау, рухани-адамгершілік құндылықтар арқылы баланы қоғамға әлеуметтендіру.

Сонымен қатар инклюзивті білім беруде психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету қағидаларының мазмұнын ашады, осы бағыттағы жұмысты ұйымдастыруға арналған әдістемелік ұсынымдарды, балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, қолайлы, дамытушы және қауіпсіз білім беру ортасын құру жолдарын ұсынады.

3 Модуль: «Оқытудың инновациялық әдістемелері»

Бұл бөлім тәрбиелеу-білім беру үдерісінің міндеттері мен ерекшеліктерін тәжірибеге бағытталған түрде ашады, заманауи педагогикалық технологияларды қолдану арқылы мазмұн мен ұйымдастыру сапасын арттыруды көздейді.

Балалардың мүмкіндіктерін ұлттық құндылықтар негізінде ашуға, олардың жеке ерекшеліктерін, дағдыларын, қабілеттері мен қажеттіліктерін ескеруге бағытталған.

Заманауи технологияларды, соның ішінде инновациялық педагогикалық технологияларды, АКТ, жасанды интеллектіні, виртуалды зертханаларды қолдануды қамтиды. Бұл технологиялар мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында мемлекеттік стандарттарды іске асыруға бағытталған.

Заманауи білім беру технологиялары балаға зерттеуші болуға, қарым-қатынас жасауға, қоғамда әлеуметтенуге, білімді өз бетінше игеруге мүмкіндік береді.

4 Модуль: Оқу жетістіктерін бағалау

Оқыту үдерісінде курс тыңдаушыларына сараланған тәсілді қолдана отырып, олардың еңбек өтілі, кәсіби және тұлғалық қасиеттерін ескеру арқылы оқу жетістіктерін бағалау жүйесін қолдануға үйрету көзделеді.

Оқу жетістіктерін бағалаудағы маңызды қағидалардың бірі — тәрбиелеу-білім беру үдерісіндегі баланың орны және ересектердің балаға деген көзқарасы. Ересек адам балалармен қарым-қатынаста мына ұстанымды басшылыққа алады:

«Жанында емес, үстінде емес, бірге!»

Мақсаты — баланың тұлға ретінде қалыптасуына ықпал ету, бағалауды баламен бірге болатындай ұйымдастыру, оның зерттеуге және оқуға деген қызығушылығын сақтау.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Оқу үдерісін ұйымдастыру барысында теориялық және практикалық сабақтарды жүзеге асыру көзделеді. Бағдарлама тақырыптары дәрістер, практикалық сабақтар, тыңдаушылардың өзіндік жұмыстары, семинарлар, пікірталастар, әңгімелесулер, практикумдар түрінде өткізіледі.

Барлық материалдар (дәрістер, әдістемелік ұсынымдар, авторлық бағдарламалар, бейнематериалдар, презентациялар) электрондық форматта ұсынылады.

Білімді бақылау мақсатында кіріс және шығыс сауалнамалар жүргізіледі, жобаларды қорғау, аралық және қорытынды бақылау қарастырылған.

Оқу үдерісі онлайн, офлайн немесе аралас форматта ұйымдастырылуы мүмкін.

Курстың жалпы көлемі — 80 сағат. Оқыту қазақ және орыс тілдерінде жүргізіледі

№	Тақырып	Офлайн (с.)	Онлайн (с.)	СӨЖ (с.)	Барлығы
Неделя 1					
1 Модуль: Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету					
1.1	Балалар мекемелеріндегі тәрбиеші қызметінің нормативтік-құқықтық және психологиялық негіздері	2	2	2	6
1.2	Педагог – тәрбиешіні мемлекеттік жалпы білім беру стандартына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарда балалармен жұмыс істеуге дайындау және мазмұнының ерекшелігі.	1	2	1	4
1.3	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы	1	2	1	4
2 Модуль: «Мазмұн мен ұйымдастырудың заманауи тәсілдері»					
2.1	Балабақшадағы психологиялық-педагогикалық жұмыс ерекшеліктері	2	4	2	8
2.2	Білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі	2	2	2	6
2.3	Балалардың әлеуметтенуі және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу моделі	2	4	2	8
3 Модуль: Оқытудың инновациялық әдістемелері					
3.1	Тәрбиешінің кәсіби қызметі	2	4	2	8
3.2	Тәрбиешінің кәсіби дағдылары	2	2	2	6
3.3	Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи тәсілдер	2	4	2	8
4 Модуль: Оқу жетістіктерін бағалау					
4.1	Заманауи әдістер мен технологиялар	2	4	2	8
4.2	Баланың зерттеушілік қабілетін дамытудағы шығармашылық технологиялар	2	4	2	8
4.3	Мектепке дейінгі оқытуда АКТ және жасанды интеллектті пайдалану	2	2	2	6
	Барлығы	22	36	22	80

7. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені біліктілікті арттыру курсының бағдарламасын, дидактикалық материалдарды, дәріс конспектілерін, презентацияларды, бағалау критерийлерін, үлестірмелі материалдарды қамтиды.

Оқу материалын меңгеру үшін сауалнамалар, дәріс конспектілері, жұмыс дәптерлері, практикалық тапсырмалар, анкеталар, тезистер, альбомдар қолданылады.

Барлық сабақтар білім беру ұйымдарында практикалық және дәрістік жұмысты көздейтін практикалық және дәрістік сабақтар түрінде ұсынылады. Барлық ұсынылған материалдар: дәрістер, әдістемелік ұсыныстар, авторлық бағдарламалар, видео материалдар, презентациялар электронды түрде ұсынылған.

Оқу процесін өткізу онлайн немесе офлайн форматта, сондай-ақ аралас форматта жүргізілуі мүмкін.

Көрнекі материалдар: кестелер, кластерлер, фотосуреттер, диаграммалар, білім, білік, дағдыларды бақылау материалдары.

Техникалық құралдар: компьютер, интерактивті тақта, интернет, презентациялық және үлестірмелі материалдар. <https://special-edu.kz/>

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Аралық бақылау практикалық сабақтар барысында интерактивті талқылау және тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарының орындалуын тіркеу арқылы жүзеге асырылады.

Бағалау 100 балдық жүйемен жүргізіледі:

90–100 балл — өте жақсы

70–89 балл — жақсы

50–69 балл — қанағаттанарлық

Ағымдағы бақылаудың мақсаты — меңгерілген материалдың сапасын анықтау.

Қорытынды бағалау — оқу нәтижелерінің сапасын айқындау үшін жүргізіледі.

Тыңдаушы 100 балдың кемінде 50 балын жинаған жағдайда бағдарлама игерілді деп есептеледі.

9. Курстан кейінгі қолдау

Біліктілікті арттыру курстары аяқталғаннан кейін тыңдаушыларға курстан кейінгі әдістемелік сүйемелдеу көрсетіледі. Негізгі мақсат — педагог-тәрбиешінің зерттеушілік және психологиялық-педагогикалық қызметіне әдістемелік қолдау көрсету.

Курстан кейінгі сүйемелдеу тыңдаушыларға алған білімдерін таратуға, жұмыс тәжірибесін жинақтауға, шеберлік сыныптарын өткізуге, теориялық және практикалық материалды нақты тәрбиелеу-педагогикалық қызметте қолдануға мүмкіндік береді.

Курстан кейінгі қолдаудың негізгі мақсаты-тыңдаушыларға педагог-тәрбиешінің қызметін зерттеу, психологиялық-педагогикалық қолдау, оларға қажетті әдістемелік көмек көрсету бойынша курстан кейінгі әдістемелік көмек көрсету.

Курстан кейінгі сүйемелдеу курс тыңдаушыларына тыңдаушыларды тартуға және біліктілікті арттыру курстарында алған білімдерімен бөлісуге, өз жұмыс тәжірибесін жинақтауға, шеберлік сыныптарын өткізуге, игерілген теориялық және практикалық материалды нақты тәрбие-педагогикалық іс - әрекеттің қолданылуын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Сүйемелдеу келесі нысандарда жүзеге асырылады:

1. Семинарлар мен конференцияларда тәжірибені жинақтау, тәжірибе алмасу іс-шараларына қатысу.
2. Онлайн сабақтар өткізу, түрлі байланыс құралдары арқылы кеңес беру.
3. Бағдарлама авторларымен бірлесіп семинарлар, вебинарлар, тренингтер, консультациялар ұйымдастыру.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1. Мектепке дейінгі тәрбиенің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы және оқыту. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 30.04.2025 № 98 болып тіркелді.

2. «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы. URL: <https://adilet.zan.kz/rus>

3. Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 1 маусымдағы № 348 бұйрығы URL: <https://adilet.zan.kz/rus>

4. Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 19 желтоқсанда № 31149 болып тіркелді: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>

5. ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 "білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидаларын

бекіту туралы" бұйрығы. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare_22

6. Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

7."Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы". ҚРК 28.03.2023 ж. № 249. URL: <https://adilet.zan.kz/rus> .

8. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда № 29031 болып тіркелді

9. 2025-2026 оқу жылына арналған Қазақстан Республикасы мектептерінің, лицейлері мен гимназияларының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбие процесін ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулық-әдістемелік хат, Астана қ. 2025 ж.– 83 л

10. Мектепке дейінгі ұйымдар мен жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының мектепалды сыныптары педагогтерінің жүргізуі үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысанын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы 6 сәуірде № 20317 болып тіркелді

11. Педагогтердің инклюзивті білім беру саласындағы нормативтік құқықтық құжаттарды орындауы бойынша әдістемелік ұсынымдар-Астана: Ы.Алтынсарин атындағы КЕАҚ, 2023. – 176 б.

12. Орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша мониторинг жүргізу қорытындылары бойынша әдістемелік ұсынымдар.Астана: Ы. Алтынсарин атындағы КЕАҚ, 2021. -21б.

Қосымша әдебиеттер:

1. "Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, тиісті типтер мен түрлердегі қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы. ҚР Білім Министрінің 2022

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z1001>

2. Экономикалық, тілдік, мәдени себептермен байланысты қиындықтары бар балаларға арналған инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар-Астана: Ы.Алтынсарин атындағы КЕАҚ, 2022. - 184 б. URL: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>

3. "Педагогикалық кеңестің қызметін ұйымдастырудың үлгілік қағидаларын және оны мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, орта білім беру ұйымдарында сайлау тәртібін бекіту туралы" ҚР БҒМ 02.04.2020 ж. №125 бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020292>

4. Оқуда мінез– құлық және ерекше қиындықтары бар балаларға арналған инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар-Нұр-сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы КЕАҚ, 2022. – 176С. URL: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>

5. С.Жұмажанова. әлемде және Қазақстанда STEM-білім беруді дамыту. "Білімді ел - білімді ел" 2016 жылғы 25 қазандағы №20 (57)

6. Р.Азизов., жаңа буын білімі: STEM білім берудің 10 артықшылығы Электрондық ресурс: URL: [https://ru.linkedin.com/pulse / - stem-rufatazizov](https://ru.linkedin.com/pulse/-stem-rufatazizov)

7. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319–III Заңы (10.06.2020 ж. жағдай бойынша соңғы өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып)

8. Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы).

9. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2019 жылғы 2 қыркүйек сындарлы қоғамдық диалог-Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі.

10. Инклюзивті ортада білім беру процесін ұйымдастыру бойынша мектеп әкімшілігіне арналған әдістемелік ұсыныстар. Әдістемелік ұсынымдар-Нұр-сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы КЕАҚ, 2020. - 147 б. URL: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>